

*Materská škola Perečínska 2546/23, Snina 069 01*

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ZVEDAVKOVIA



Názov materskej školy	Materská škola, Perečínska 2546/23, Snina 069 01
Kontakt	Webové sídlo: <a href="http://www.msperecinskasnina.estranky.sk">www.msperecinskasnina.estranky.sk</a> e-mail: msperecinska@gmail.com tel.: 057 768 2244
Zriaďovateľ	Mesto Snina
Druh školy	Materská škola
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Dĺžka výchovy a vzdelávania	1- 4 roky
Forma vzdelávania	Celodenná
Dátum prerokovania na pedagogickej rade	30.08.2022
Dátum prerokovania v rade školy	23.9.2022
Riaditeľka školy	Jana Filakovská

## OBSAH

Názov vzdelávacieho programu

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
2. Stupeň vzdelania
3. Dĺžka dochádzky štúdia a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy, podkategórie
  - 4.1 Charakteristika obsahových celkov a tém ŠkVP „Zvedavkovia“
    - 4.1.1 Učebné zdroje
5. Vyučovací jazyk podľa § 12
6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
7. Záver

## ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s § 7 ods. 1 školského zákona sa vydáva nový ŠkVP s účinnosťou od 01.09.2022 .

### **Názov Školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelávanie realizujeme v predškolskom zariadení - Materská škola Perečínska 2546/23, Snina, podľa Školského vzdelávacieho programu pod názvom : „ZVEDAVKOVIA“, platného od 01.09.2022.

### **1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v Zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy. Názov Školského vzdelávacieho programu „ Zvedavkovia“ vychádza z predpokladu prirodzenej zvedavosti, spoznávania a objavovania. To naznačuje, že chceme deťom ukázať a viesť ich po ceste poznania hravou formou.

Naším cieľom je prostredníctvom zaujímavých aktivít rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať pozitívne postoje k športovým aktivitám, k svojmu zdraviu a prírode. A taktiež priblížiť deťom ľudové tradície a zvyky.

### **Zameranie našej MŠ je rozdelené do nasledovných troch podoblastí:**

- **Oblasť pohybových schopností a zručností a zdravého životného štýlu**
- **Oblasť environmentálnej výchovy**
- **Oblasť ľudových zvykov a tradícií**

### **Oblasť pohybových schopností a zručností a zdravého životného štýlu**

Priestranný školský dvor, školské i mimoškolské aktivity umožňujú rozvíjať a upevňovať pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu :

Pohybový krúžok v spolupráci s CVC a ZŠ, projekt „, Dajme spolu gól“.

Pravidelné saunovanie podľa vopred vypracovaného a schváleného harmonogramu vo vlastnej saune – podpora imunity detí. Sauna sa spúšťa pre deti od 3 rokov. Pre deti vo veku od 2- 3 rokov sa sauna nerealizuje.

Pobyt v škole v prírode – turistické vychádzky .

Realizácia sezónnych aktivít a výcvikov – získanie kladného vzťahu k vode, snehu, ľadu .

Základy akrobatického cvičenia prostredníctvom „, TAEKWONDO“.

V rámci spolupráce s Červeným krížom, RÚVZ a HaZZ získavajú deti poznatky o význame zdravého stravovania, o stomatohygiene ( projekt DentalAlarm), o možných ohrozeniach zdravia a pomoci v krízových situáciách.

### **Oblasť environmentálnej výchovy**

Bohatá zeleň a výskyt rozmanitých živočíchov na školskom dvore a v blízkom okolí materskej školy nám umožňuje realizovať aktivity zamerané na prírodovedné poznávanie a bádanie formou zážitkového učenia, rozvíjania estetického vnímania prírody, a zároveň aj jej ochrany.

Realizujeme úlohy projektu „, Malí, veľkí ochranári“, v rámci ktorého uskutočňujeme aktivity ako „Deň zeme“, „Deň vody“, ďalej brigády v areáli školského dvora. Pri pracovných a výtvarných činnostiach využívame odpadový materiál. Poznávanie podmienok pre pestovanie a rast rastlín získavajú deti aj prostredníctvom ďalších vlastných projektov „,Skalka“.

### **Oblasť ľudových zvykov a tradícií**

Poznať vlasť a región v ktorom žijeme je neodmysliteľnou súčasťou vytvárania a upevňovania národného povedomia každého z nás. Je dôležité zoznamovať sa z významnými geografickými, historickými a kultúrnymi prvkami spoločenského prostredia už od útleho detstva. Preto už v MŠ venujeme rozvíjaniu poznania našej histórie, a s ňou súvisiacou kultúrou, tradíciami a zvykmi veľkú pozornosť. V kontexte multikulturalizmu našim cieľom je vytvárať široký obzor poznania národnej a regionálnej kultúry prostredníctvom

zdieľania zaujímavých zážitkových skúseností. Hlavným cieľom je pracovať v tejto oblasti aktívne s deťmi, pričom uplatňovať čo najzaujímavejšie formy, metódy a prostriedky našej výchovno-vzdelávacej činnosti. Ciele a aktivity zamerané k naplneniu a rozvoju učebných, informačných, spoločenských a občianskych kompetencií dieťaťa v tejto oblasti poznávania:

- Zapájať deti osobnou účasťou na mestských kultúrnych podujatiach ( napr. „Deň kroja“ a ďalších akciách podľa ponúk a výziev MsKS
- Oboznamovať s tradičnými remeslami zaradením exkurzií, priamym pozorovaním práce remeselníkov, inštaláciou výstav remeselných produktov, realizovaním tvorivých dielní v triedach a pod. ( „Šikovné ruky remeselníkov“, „Remeslo má zlaté dno“ ap.)
- Realizovať školské kultúrne akcie pre rodičov a starých rodičov v duchu ľudových tradícií, s prvkami ľudových tancov, piesní a zvykov
- Oboznamovať deti s národnými a regionálnymi tradíciami v súvislosti s ročným obdobím a sviatkami ( stavanie mája, vynášanie Moreny, Veľká noc, Vianoce a pod.)
- Poznávať regionálnu ľudovú architektúru exkurziami a návštevou okolitých pamiatkových stavieb ( Skanzen v Humennom, Kaštieľ v Snine, a pod.)

- Rozvíjať kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú zrelosť
- Uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na inštitucionálne školské prostredie
- Získavať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti
  - Umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- Vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí smerujúce k environmentálnej výchove a ochrane životného prostredia
- Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia
- Prostredníctvom pohybových aktivít podporovať zdravie, zdravý životný štýl, asertívne správanie a vôľové vlastnosti
- Zážitkovým učením oboznamovať s ľudovými tradíciami a zvykmi
- Na základe elementárnych zručností ovládať prácu s digitálnymi technológiami
- Zážitkovým učením získavať základné informácie týkajúce sa správania a disciplíny na cestách a v dopravných prostriedkoch
- Rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, sebarealizáciu, sebapoznanie a seba hodnotenie.

## **2. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je „Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania“, ktoré je od školského roka 2021/2022 povinné.

## **3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky. Pohybuje sa v rozsahu od nástupu dieťaťa, až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Materskú školu môžu navštevovať aj deti mladšie ako 3 roky. Novoprijaté deti môžu byť zaradené na adaptačný pobyt po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

## **4. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Sú zakomponované do nosných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém v trvaní jedného mesiaca. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter príslušnej triedy, výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické s možnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo, alebo frontálne.

**Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:**

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,

- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

### **Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:**

- dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- poznanie charakteristík detského vývinu,
- poznanie špecifík učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

**Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa**

<i>Výchovno-vzdelávacie stratégie</i>	<i>Edukačné metódy</i>	<i>Učebné zdroje</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotné cvičenia,</li> <li>• grafomotorické cvičenia;</li> <li>• výtvarné a pracovné techniky;</li> <li>• spevácke činnosti; hudobno-pohybové činnosti;</li> <li>• práca s PC;</li> <li>• obrázkové čítanie; exkurzia;</li> <li>• návšteva (ZŠ);</li> <li>• beseda s učiteľkou ZŠ ;</li> <li>• pohybové aktivity a práca s netradičným materiálom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra;</li> <li>• metódy zážitkového učenia;</li> <li>• kooperatívne učenie; DITOR;</li> <li>• brainstorming ;</li> <li>• metóda pokusu a omylu;</li> <li>• experimentovanie; manipulácia s predmetmi;</li> <li>• slovné metódy (diskusia, opis,</li> <li>• rozhovor,</li> <li>• rozprávanie,...) ;</li> <li>• demonštračné ( názorné);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informácie z nových trendov pedagogiky v predprimárnom vzdelávaní IKT technika;</li> <li>• materiálno-technické a didaktické prostriedky;</li> <li>• školská záhrada;</li> <li>• encyklopédie, metodické príručky;</li> <li>• fotodokumentácia zimných a športových aktivít;</li> <li>• DVD – rozprávky so zimnou tematikou,</li> <li>• pracovné listy;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• karneval;</li> <li>• sprievod; návšteva Mestskej knižnice – beseda s odborníkom;</li> <li>• vychádzky do prírody; recitácia básni;</li> <li>• zdobenie vianočného stromčeka;</li> <li>• vystúpenia s rodičmi; turistická vychádzka do prírody (s rodičmi);</li> <li>• divadelné predstavenia; spolupráca s inými subjektmi výchovy a vzdelávania detí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metódy;</li> <li>• inscenačné metódy;</li> <li>• projektové metódy;</li> <li>• metóda diskutovania; metódy tvorivej dramatiky, práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom;</li> <li>• kresba, maľovanie;</li> <li>• pozorovanie predmetov a javov;</li> <li>• analýza;</li> <li>• syntéza;</li> <li>• metóda hlasného uvažovania;</li> <li>• objavovanie vzťahov a súvislostí ;</li> <li>• fixačné metódy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarný a prírodný materiál;</li> <li>• odborná literatúra;</li> <li>• detská literatúra – rozprávky so zimnou tematikou;</li> <li>• ľudové a autorské rozprávky;</li> <li>• didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám;</li> <li>• bábk;</li> <li>• makety, obrázkový</li> <li>• návšteva ZŠ, ZUŠ;</li> <li>• metodický zásobník ľudových tradícií a piesní;</li> <li>• encyklopédia o vesmíre;</li> <li>• pracovné zošity;</li> <li>• obrázkový materiál;</li> <li>• predmety dennej potreby, výtvarný a odpadový materiál,</li> <li>• Orffov inštrumentár;</li> <li>• hudobné nástroje, ľudové kroje;</li> <li>• ľudové piesne, vianočné koledy;</li> <li>• mestská knižnica;</li> <li>• hry pomáhajú s problémami;</li> <li>• hry pre usmerňovanie agresivity;</li> <li>• CD, DVD.</li> </ul>
--	--	--

#### **4.1. Charakteristika obsahových celkov a tém ŠkVP „Zvedavkovia“**

### **September „Život v MŠ“**

Tematický celok „Život v MŠ“ je zameraný na adaptáciu detí na nové prostredie, oboznámenie sa s ním, spoznávanie rovesníkov, zamestnancov MŠ a ich profesií. Postupujeme od spoznávania vnútorného prostredia ( poznať pani učiteľky, kuchárky , pani upratovačky, triedy, miestnosti) k spoznávaniu exteriéru MŠ. Zameriavame pozornosť detí na pozorovanie a orientáciu sa v priestore MŠ, jej okolí, aj na bezpečné správanie sa na ulici.

### **Október „Zvedavkovia chcú byť zdraví“**

V tomto obsahovom celku orientujeme pozornosť na prírodné prostredie a okolie MŠ. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné prostredie človeka. Poskytovaním množstva inšpirácií utvárame a rozvíjame pozitívne vzťahy k starým rodičom, podporujeme schopnosť citovej reflexie, v ktorej dieťa objavuje a vyjadruje svoje pocity a city voči blízkej osobe

### **November „Farebná jeseň“**

„Farebná jeseň“ je rámcovo orientovaný obsahový celok na podporu zdravia u detí, zdravý životný štýl, starostlivosť o zdravie, upevňovanie hygienických návykov, prevencie pred infekčnými chorobami. Deti si budujú pozitívny vzťah k zvieratám a osvojujú si ich potreby pred blížiacou sa zimou (príprava na zimu). Poznávajú druhy dopravných prostriedkov. Deti vedieme k chápaniu významu výživy. Poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí aj živočíchov, ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného. To všetko získavajú prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním.

### **December „Zvončeky šťastia“**

Nadväzujúc na zameranie poslednej témy predošlého obsahového celku, sa celok „Zvončeky šťastia“ obracia k človeku , ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry, vlastnej rodiny a uvedomovať si prostredníctvom nich vlastnú identitu. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa

vo vianočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je kultivované správanie, dodržiavanie základných pravidiel slušnosti, elementárna sebareflexia, rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií.

### **Január „Pani zima kraluje“**

Integrovaný celok „Pani zima kraluje“ je zameraný na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Prostredníctvom týchto pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utváraním pozitívneho vzťahu u detí k pohybu na čerstvom vzduchu v zimnom období zasa vedieme k ochrane vlastného zdravia, ako aj iných ľudí a zvierat.

### **Február „Veselí šašovia“**

Integrovaný celok „Veselí šašovia“ sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených produktov . Vytvorí priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem utvárania povedomia o tradíciách a zvykoch nášho kraja a jeho dôležitosti.

### **Marec „Z rozprávky do rozprávky“**

Mesiac kníh je o knihách, ich tvorbe, ilustráciách, ktoré sú ich súčasťou. Poznávame tvary písmen, hráme sa so slovami, spoznávame spisovnú podobu jazyka. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, rozoznávajú knihy podľa obsahu. Učia sa s knihami zaobchádzať, ako v nich listovať a ako sa o nich starať. Súčasťou celku je aj „Jar- zvedavé semienko“, ktorého zámerom je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody v tomto ročnom období pod vplyvom otepľovania, a to experimentovaním a priamym pozorovaním.

### **Apríl „Farby jari“**

V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých deti vedieme k poznávaniu tradícií našej kultúry. Tematické uchopenie „Dňa Zeme“ poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia. Zároveň je zameraný na skúmanie živej a neživej prírody, sledovanie a poznávanie prírodných zmien a javov súvisiacich s týmto ročným obdobím, Naskytá sa priestor pre pozorovanie života živočíchov , hmyzu, rastlín okolo nás.

### Máj „Máj lásky čas“

Tento celok je zameraný na naše Slovensko, chápanie pojmov ako: Slovenská republika, rodné mesto, domov, symboly nášho štátu ap. Zameriava sa na rozvoj povedomia detí o širšom a užšom spoločenskom prostredí. Obsahový celok poskytuje priestor aj pre pohybové vyjadrenie a realizáciu rôznych športových činností, umelecké sebavyjadrovanie dieťaťa. Vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej predchádzajú témy, ale aj hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti.

### Jún „Lúče slnka“

Prostredníctvom obsahového celku „Lúče slnka“ zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými ale aj telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v kontexte. Letné obdobie je najideálnejším obdobím na hry s vodou, skúmanie vody a život okolo nej, poznanie vody nielen ako zaujímavej látky, ale aj ako podmienku života na Zemi. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozširovanie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách.

#### 4.1.1 Učebné zdroje

- odborná literatúra, detská literatúra, ľudové a autorské rozprávky, ľudová a autorská poézia a próza, zborník detských piesní, pracovné zošity, encyklopédie a obrázkové publikácie, obrázkový materiál, hudobné a inštrumentálne nástroje, bábky a maňušky, mapy a atlasy, didaktický materiál a hry, výtvarný, technický a odpadový materiál, výpočtová technika, interaktívne tabule, výučbové programy, makety ovocia, zeleniny a potravín, geometrické tvary – plošné i priestorové, molitanová stavebnica, puzzle, pexeso, mozaiky, vyšívačky, ozubené kolesá, detské záhradné pracovné nástroje, detské časopisy, omalovánky, zásobník didaktických, pohybových a hudobno - pohybových hier, digitálne hry a hračky ( IKT tabuľa, bee-bot, edukačné hry a mnohé ďalšie)

## 5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky. V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ), a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach podľa § 12 štátny jazyk, t.j. slovenský jazyk.

## **6. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je zameraný do 2 oblastí:

- ✓ kontrola a hodnotenie detí – portfólio, vstupná a záverečná diagnostika (pozorovanie) detí,
- ✓ kontrola a hodnotenie zamestnancov školy – hospitačná činnosť v priebehu školského roka, osobný pohovor s učiteľkami, hodnotenie pedagogických zamestnancov.

## **7. Záver**

Školský vzdelávací program „ ZVEDAVKOVIA “ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek predškolského zariadenia - Materská škola, Perečínska 2546/23, Snina.